

FORMACIÓN DE VALORES: UN RETO EN LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR

Dra. Marta Alba Pérez Valdés¹, Dr. Ledy Iruela Fernández².

1. Especialista de I grado en Psiquiatría. Profesor Asistente Máster en Psiquiatría Social
2. Especialista I grado en MGI. Profesor Auxiliar

RESUMEN

Se señalaron, las influencias de los impactos de los acontecimientos políticos sociales en el contexto internacional y su repercusión en nuestro país, para la preparación del profesional revolucionario integral. Expusimos algunos criterios metodológicos relacionados con la práctica educativa en la formación de valores. Fundamentamos la importancia del proceso formativo, sus componentes, factores y actores que involucra, en la consecución de la estrategia de formación de valores, y la importancia del proyecto educativo. Se concluye que en la Educación Superior se forman, se desarrollan y se realizan valores, y que su carácter complejo, multifacético y contradictorio exige del claustro de profesores una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente-educativa

Descriptores DeCS: **EDUCACIÓN MÉDICA**

INTRODUCCIÓN

En los umbrales del siglo XXI se torna absolutamente necesario retomar con toda la fortaleza posible las posiciones que fundamentan el carácter eminentemente humano de los procesos educativos.

Si se comprende la necesidad de fomentar la educación de las nuevas generaciones “para la vida” en un nuevo siglo que nos parecía tan lejano, entonces resulta comprensible establecer réplicas a las tendencias que manifiestan la prioridad del desarrollo de la ciencia y la tecnología como único propósito de la sociedad moderna.

Las tendencias que promueven la deshumanización de los procesos educativos, a veces con un matiz aparentemente contemporáneo, están muy relacionadas con el modelo de globalización económica,

cultural y educativa que promueve el Primer Mundo. Este modelo impone a las instituciones educativas y en particular a las universidades la preparación de un futuro egresado con un alto nivel de dominio tecnológico, pero pobre en preparación para asumir las responsabilidades de su época así como su transformación hacia un mundo mejor.^{1,2}

La educación superior cubana, la influencia de los impactos del contexto internacional actual, los cambios económicos que han tenido lugar en nuestro país, así como nuestras propias carencias en la utilización de un enfoque integral en la formación de los estudiantes, contienen, en primer lugar, el reto de preparar un profesional revolucionario integral”³⁻⁷

La concepción de que el proceso de formación de un profesional “incluye no solo la acumulación de conocimientos, habilidades y destrezas, sino además el logro de una personalidad, que como nivel superior de lo psíquico regule su conducta es ya aceptada por la mayoría de los claustros de la Educación Superior, en los cuales la función educativa de la labor que realizan es cada vez mas reconocida”^{5,8}

Jóvenes, hijos de esta sociedad cubana de hoy, que atraviesa por la más compleja y crítica encrucijada de su existencia histórica, conviven en ella con sus expresiones existenciales individuales y grupales cotidianas, y son los que, portadores de orientaciones de subjetividad, no importa el signo positivo o negativo, ingresan a las universidades con la aspiración de alcanzar una meta relevante en sus proyectos de vida: Un título universitario.^{3,9}

El problema de la formación o la educación de valores o en los valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales^{2,10,11}

Todos estos elementos nos han motivado, a realizar esta revisión, donde se abordan elementos sobre la importancia de la formación de valores, como trabajar los valores, así como otros elementos del proceso formativo, sus componentes, factores y actores que involucra, en la consecución de la estrategia y el proyecto educativo. Con ello aspiramos a ofrecer nuestra contribución en los esfuerzos que emprende la Educación Médica Superior en el perfeccionamiento del proceso formativo que privilegia la educación en elevados valores humanos de los profesionales del sector que demanda hoy el país.

DESAROLLO

Valor y valoración:

Por valor se entiende la propiedad funcional de los objetos y fenómenos consistente en su capacidad (o posibilidad) de satisfacer necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre. Es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos al ser incluidos en el

proceso de actividad del hombre.^{7,12-15}

El valor adquiere una dimensión social y objetiva por naturaleza, no depende de los gustos, deseos o inclinaciones subjetivas de un individuo, sino de las necesidades objetivas de la sociedad.¹³

Formación de valores:

Se refiere al enfoque pedagógico de la educación en valores, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad¹⁶

Importancia del proceso de formación de valores

Desarrollar en nuestras Universidades un proceso docente - educativo donde la educación en valores se convierta en un eje que atraviese el currículum de formación de nuestros educandos, es una necesidad hoy. Cada disciplina que conforma el currículum debe diseñar su propio sistema de valores. Por sistema de valores de la disciplina se entiende al conjunto de significaciones positivas que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de estudio de la misma (de la disciplina) en el contexto de una realidad histórico - social determinada y que determinan su actuación profesional.^{12,14,15,17}

Para la determinación del sistema de valores de la disciplina, podemos referirnos a 3 marcos referenciales que constituyen una triada dialéctica¹⁷

- *Modelo del profesional*
- *Objeto de la profesión*
- *Objetivo de la disciplina*

Modelo del profesional

El proceso docente - educativo en las Universidades Medicas esta dirigido a resolver la problemática que se le plantea a estas instituciones: La formación de un profesional de la Salud que responda al encargo social .El amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del médico al asimilarse como “valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume”.^{18,19}

Objeto de la profesión.

El tipo de Educación que reciben los estudiantes en sus respectivas instituciones docentes tendrá un objeto determinado que estará en correspondencia con la futura labor que desempeñarán estos una vez que egresan de dichas instituciones. El objeto es un sistema que contiene una parte de la realidad objetiva y que está delimitado por un grupo de problemas que en él se manifiestan (relación

problema - objeto). Esto requiere la acción de un profesional competente, que se proponga metas (objetivos) encaminadas a resolver los problemas que se presenten en el objeto (relación problema - objeto - objetivo). Si el objetivo(s) se cumple, entonces, el problema(s) queda resuelto y por ende se transforma el objeto. ²⁰

El objeto de la profesión consta de dos componentes:

- *El objeto de trabajo.*
- *Los modos de actuación del profesional*

El *objeto de trabajo* es aquel que recibe la acción del profesional que egresa de una determinada institución docente

Los modos de actuación es el proceso mediante el cual el profesional actúa sobre el objeto de trabajo, entonces, los modos de actuación precisan aquellas habilidades, convicciones y valores, que debe poseer el futuro egresado para que pueda actuar sobre el objeto de trabajo de forma creadora acorde con el desarrollo histórico, social, cultural, económico y político de la sociedad en que se desempeña. ¹⁷

Objetivo de la disciplina

Los objetivos de la disciplina se determinan por la derivación gradual de los objetivos generales que aparecen en el Plan de Estudio, del Modelo del Profesional, sin embargo la precisión, así como la del resto de los componentes didácticos del proceso se realiza a partir de la definición del objeto de la disciplina. ¹⁷

De la interacción armónica y coherente de cada sub.-sistema, derivara el sistema de valores de la carrera en cuestión)

¿Cómo trabajar los valores?

La vía más rigurosa y científica de profundizar en el mundo de la educación de los valores dentro del proceso docente-educativo, es partir de posiciones epistemológicas que reafirman su carácter **multifacético, complejo y contradictorio**. Multifacético porque posee muchas aristas, las cuales deben ser tenidas en cuenta en su interpretación, investigación y en la práctica profesional pedagógica. Complejo porque no lo podemos reducir a los elementos que lo integran o intervienen en su formación, so pena de perder su propia esencia. Y contradictorio porque con mucha frecuencia se obtienen resultados empíricos y teóricos que se niegan entre sí, lo que dificulta la obtención de regularidades fácilmente aplicables a la práctica. ^{16,21}

Tenemos que formularnos, varias interrogantes:

¿En qué sujetos deseamos educar valores?

La etapa juvenil plantea determinadas características generales que se deben conocer por los profesores y constatar si cada alumno nuestro es portador de ellas o no.

¿Qué valores posee ese joven universitario?

Hay que asumir que ese joven (casi adolescente todavía), que ingresa en los recintos universitarios trae de los niveles educativos precedentes un nivel de desarrollo de su personalidad, y por tanto, determinados valores, los cuales hay que conocer antes de plantearse educarlos.

¿Cuál es su nivel de motivación profesional?

Como parte del diagnóstico inicial a cada estudiante debe conocerse el motivo o los motivos que lo impulsaron a seleccionar esa carrera y no otra.

¿Cuáles valores educar?

Ante todo hay que delimitar los valores trascendentes, los esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional con que se trabaje, para evitar de esa forma concentrar las influencias y no perder esfuerzos ni tiempo al intentar educar demasiados valores al unísono. Al mismo tiempo desarrollar la capacidad para relacionar el conocimiento con su aplicación, el saber con el hacer y el espíritu emprendedor que debe caracterizar a los egresados.

¿Cómo concebir a la personalidad?

Es necesario adoptar una concepción científica de la personalidad porque las influencias educativas están dirigidas a desarrollar un profesional con determinadas características personales, dentro de los cuales se insertan los valores, concretados como cualidades de la personalidad que autorregulan conscientemente su conducta de manera permanente.

¿De cuáles principios psicopedagógicos partir?

Los principios fundamentales son: de la Personalidad, de la Unidad de la Actividad y la Comunicación, de la Unidad de lo Cognitivo y lo Afectivo, la Unidad de las Influencias Educativas, la Unidad de lo Colectivo y lo Individual y de la Unidad de lo Instructivo y lo Educativo.²²

Formación de Valores en el contexto universitario

Al contextualizar la formación de valores en el currículo universitario, debemos partir de que no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes; es decir, el proceso formativo, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los

significados para la construcción de sus valores ^{3,23}

La Formación de Valores, y su lugar en las disciplinas

La formación de valores es tan importante como el propio contenido que se imparte en cada una de las asignaturas, se trata, por lo tanto, que el sistema de conocimientos y habilidades tengan implícito los valores que se requieren formar. ^{15,24}

La estrategia para la formación de valores debe quedar reflejada en los objetivos de la disciplina y cada una de las asignaturas, no de forma aislada, como en algunos casos se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos instructivos lograr el cumplimiento de los objetivos educativos (valores y convicciones). ²⁴

Exigencias prácticas en la formación de valores

¿Cómo realizar el diagnóstico inicial?

No se puede educar una personalidad que se desconoce, por lo que resulta imprescindible realizar un diagnóstico inicial y recurrente para ir constatando los resultados. Pero el carácter complejo de los valores impide que ese diagnóstico sea inmediato y directo, hay que involucrar a los alumnos en este proceso porque la formación de valores exige de la autoconciencia de los estudiantes, el criterio de ellos es fundamental mediante una comunicación franca y cotidiana con los profesores y hay que observar de manera sistemática a los educandos en los diferentes contextos de su actuación. Es decir, la observación y la entrevista devienen herramientas científicas del profesor en su labor diagnóstica, amén de otras técnicas que se puedan aplicar. ^{19,25}

¿Cómo diseñar los proyectos educativos?

Todo el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los proyectos educativos debe poseer la coherencia necesaria para que contribuyan a la educación de los valores en las dimensiones curricular, extensionista y socio-política) ^{6,24} . Hay que partir desde la clase con un enfoque novedoso, creativo, con una sólida preparación psicopedagógica por parte del claustro de profesores para que los resultados se correspondan con los esfuerzos realizados. La clase será el núcleo fundamental para la formación de valores, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas. ⁹

¿Cómo modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje debe sufrir todas aquellas modificaciones que sean necesarias para salir de la rutina y el esquematismo, de acuerdo con las aspiraciones del proyecto educativo.

¿Cómo realizar el diagnóstico de salida?

Es imprescindible comparar el diagnóstico de entrada con el de salida y constatar si se han producido cambios, con la limitante que los avances en la educación de la personalidad no son inmediatos, requieren de tiempo para que se afiancen en los alumnos. Solo mediante el vínculo de lo instructivo con lo afectivo, despertando emociones y sentimientos, es posible formar valores ²¹

Etapas del desarrollo de los valores

Los valores, pasan por diferentes etapas en su formación, de acuerdo a su autonomía

- Idea o concepción de los valores
- Compromiso.se decide asumir un valor
- Lucha y trabajo sistemático para lograrlo
- Se logra incorporar al modo de actuar
- Se institucionaliza (para las organizaciones),se trata siempre de ser así (para las personas)
- Absorción: Comienza la integración
- Se olvida del valor, y se asume como un habito¹¹
- Es necesario, referirnos, por su importancia, a algunas conductas, por parte de los docentes, que contribuyen a frenar o dificultar, la educación en valores:
- Ejercicio de la enseñanza de tono autoritario, impositivo y dogmático.(escolástica)
- Enseñanza que privilegie la función informativa y no valorativa, que no revele de los hechos los valores, que se oriente en el vuelo cientificista del saber y no del valer.
- Premiar o estimular la pasividad, la inactividad, la inercia, el conformismo y la no participación.
- La reprobación, amordazamiento o castigo a las conductas y opiniones diferentes, originales y creativas.³

Estrategias para la formación de valores en el proceso docente.

Para poder decidir la estrategia a seguir con relación al trabajo educativo el profesor deberá tener claridad en los siguientes elementos:

- Conocimiento del desempeño profesional de la profesión para la que se debe educar a sus estudiantes.
- Conocimiento general de Plan de Estudios de la carrera.
- Correspondencia y lugar de la disciplina y asignatura con respecto al Plan de Estudios.
- Definición de los objetivos y contenidos. Debemos entender por método aquella forma ordenada y sistemática de conseguir un objetivo. No podemos hablar de métodos únicos, existen métodos generales que pueden flexibilizarse de acuerdo al profesor y las características de los estudiantes.
- Formas de docencia y evaluación.
- Conocimiento de las características personales de sus estudiantes, tanto en el grupo que conforman como de forma individual, ya que tanto el aprendizaje como la educación son procesos individualizados sin dejar de tener presente la influencia del grupo.

- Relación de la asignatura con los problemas del mundo real, pertinencia de los contenidos en el contexto social.
- Búsqueda de lo multidisciplinario a través de la relación de los contenidos que se imparten en otras materias.
- Desarrollo de una comunicación afectiva.
- Utilización de métodos participativos en la resolución de problemas profesionales.
- Detección de los principales problemas en el proceso de aprendizaje.
- Claridad de que los valores no se instruyen y trabajar por su aprehensión. 24,25

Algunas “falsas creencias” sobre la Formación de valores en estudiantes universitarios:

En la educación de valores en la enseñanza universitaria se han formado criterios diferentes entre los educadores que no pasan de ser prejuicios que dificultan la labor. Unos afirman que en esta enseñanza no se forman valores, que esta tarea se logra en edades más tempranas del sujeto; algunos, que sí se forman, pero no es tarea de todos los docentes, asignaturas y disciplinas; otros, consideran que es una tarea de los profesores guías o de las actividades de proyecto educativo.

“Es necesario precisar que los valores se forman a lo largo de toda la vida del sujeto humano, en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad en general. El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad que constituye un momento de tránsito de la niñez a la adultez. En el mismo tiene lugar un proceso de consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación. En esta etapa la educación en valores adquiere vital importancia. 13.

CONCLUSIONES

Lo antes expuesto pone de manifiesto, la importancia de revitalizar el diagnóstico individual y grupal de nuestros estudiantes, como elemento básico fundamental, para emprender el trabajo educativo, la necesidad de redimensionar las acciones educativas, en correspondencia con los problemas que se presenten en las dimensiones curricular, extracurricular y socio-política, así como la conveniencia de profundizar en el aprovechamiento de los turnos de reflexión y debate, desarrollando acciones dirigidas a fortalecer los valores humanos, mediante el análisis de temas seleccionados en conjunto por alumnos y profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cardoso Pérez RN. Introducción a la monografía sobre la formación integral del estudiante universitario. Revista Pedagógica Universitaria. 1999; 4(2):1-5
2. Pernas Gómez M, Ortiz García M, Menéndez Laría A. Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de Ciencias Médicas. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 2002; 16 (2) Acceso: 29 mayo 2008 Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=15005&id_seccion=570&id_ejemplar=1547&id_revista=61
3. Álvarez Vázquez, J. La educación en valores. Emergencia del proceso formativo. Rev Hum Med (periódica en línea). 2002; 2 (2) Acceso: 12 mayo 2008. Disponible en: <http://scielo.sld>.

[cu/scielo.php?](http://www.sld.cu/scielo.php?)

[script=sci_arttext&pid=S172781202002000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202002000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

4. Placeres Hernández JF, León Rosales L de, Medina Hernández Y, Martínez Rodríguez E. La formación de valores y el medico de hoy. **Revista Médica Electrónica (periódica en línea) 2008; 30(1)** Acceso: 12 mayo 2008. Disponible en: <http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol1%202008/tema13.htm>
5. Seijo Echevarría B M, Cardoso Pérez R, Álvarez Vázquez J, Valle Sánchez T, Muñoz Rodríguez M. Los valores ético profesionales del médico: su diagnóstico. Rev Hum Med (periódica en línea). 2001; 1 (2) Acceso: 29 mayo 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202001000200005&lng=es&nrm=iso.
6. Bartutis Romero M. Estrategia educativa para el el fortalecimiento de valores humanos desde la relación universidad familia. Rev Hum Med (periódica en línea). 2007; 7 (2). Acceso: 2 jun 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202007000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Pérez Sánchez AM, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev Cubana Salud Pública (periódica en línea). 2003; 29 (1). Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_1_03/spu10103.htm Acceso: 2 jun 2008
8. Vecino Alegret F. Las universidades cubanas en las puertas de un nuevo siglo, realidades y desafíos. En: Memorias Congreso Pedagogía 99 Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. 1999 Feb 1-5 La Habana. La Habana: Ministerio de Educación; 1999. p.12-3
9. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L. El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 1999; 13 (1). Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=9138&id_seccion=570&id_ejemplar=944&id_revista=61. Acceso: 29 mayo 2008
10. Cardoso Pérez RN. La educación en valores en el contexto universitario. Revista Pedagógica Universitaria (periódica en línea) 1999; 1 (1) Disponible en: http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia_Universitaria/articulos/1999/1/189499103.pdf/view Acceso: 29 mayo 2008
11. Álvarez Aguilar N, Moreno Valdés MT, Cardoso Pérez R. El enfoque humanista en la práctica educativa como condición para la formación de valores en los estudiantes de la educación superior. Pedagogía 99. Resúmenes. 1999 Feb 1-5 La Habana. La Habana: Ministerio de Educación; 1999. p.733.
12. Vidal Ledo M, Pastor Castell C. Formación en valores y ética en el trabajo de salud (en línea). Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/infodir/temas.php?idv=19433> Acceso: 2 mayo 2008
13. Bandera Comeron A. Formación de valores en estudiantes universitarios: consideraciones metodológicas alternativas. (en línea). Disponible en: <http://www.ispij.rimed.cu/secundarias/Magisterio%201/Articulos/10%2015PFU%20Vivino.Banderas%20Form%20de%20valor> Acceso: 2 mayo 2008
14. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E. Trabajo educativo y el nuevo plan de estudio de la Licenciatura en enfermería. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 2007; 21 (4) Acceso: 2 jun 2008. Disponible en: <http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?>

- [method=showDetail&id_articulo=52537&id_seccion=3268&id_ejemplar=5320&id_revista=61](#)
15. Alonso Montes de OC, Legañoa Alonso J, Lage Ugarte M, Bujardon Mendoza A. Acerca del sistema de valores ético morales en los futuros estomatólogos. Rev Hum Med (periódica en línea). 2001; 1 (2) Acceso: 29 mayo 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202001000200004&Ing=es&nrm=iso.
 16. Bujardón Mendoza A, Macías Llanes M E. La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. Rev Hum Med (periódica en línea). 2006; 6 (2) Acceso: 29 mayo 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202006000200003&Ing=es&nrm=iso
 17. Morejón Quintana RI, García Bertot S, Díaz Loaces A. El proceso de formación de valores: sus marcos referenciales (en línea). Disponible en: <http://www.pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/umv/1.htm>
Acceso: 2 mayo 2008
 18. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cub Med Mil (periódica en línea). 2001; 30 (3) Acceso: 12 mayo 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S013865572001000300009&Ing=es&nrm=iso
 19. Agramonte del Sol A, Melón Rodríguez RG, Peña Fernández ÁJ. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enfermer (periódica en línea). 2005; 21 (2) Acceso: 29 mayo 2008 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&Ing=es&nrm=iso&tIng=es
 20. Macías Llanes M E. La universidad médica cubana entre retos. Rev Hum Med (periódica en línea). 2003; 3 (3). Acceso: 29 mayo 2008 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202003000300001&Ing=es&nrm=iso.
 21. González MV. Formación de valores en el currículo universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Pedagógica Universitaria. (periódica en línea). 2001; 16 (1). Acceso: 2 mayo 2008. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2001/1/189401102.pdf/view>
 22. Bujardon Mendoza A, Aguilar Díaz CR, Roca Morales F. La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas. Rev Hum Med. (periódica en línea). 2003, 3 (3) Acceso: 12 mayo 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202003000300006&Ing=es&nrm=iso
 23. García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. Estrategia para la formación de valores en la especialidad de medicina general integral. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 2005; 19 (3). Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=33896&id_seccion=570&id_ejemplar=3493&id_revista=61
Acceso: 29 mayo 2008
 24. Isla Vilach I I. La formación de valores desde la docencia universitaria (periódica en línea). Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/isla.htm>. Acceso: 2 mayo 2008
 25. Fernández Oliva B, Morales Suárez I, Portal Pineda J. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de educación médica superior. Rev Cubana Educ Med Super (periódica en línea). 2004; 18(2). Disponible en: http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=23393&id_seccion=570&id_ejemplar=2409&id_revista=61

Acceso: 29 mayo 2008.

SUMMARY

It was pointed out the influences of the impacts of political and social events in the international context and its impact on our country, for the preparation of the integrated professional revolutionary. It was discussed some methodological approaches related to educational practice in the formation of values. It was substantiated the importance of the learning process, its components, factors and actors involved in achieving the strategy of value formation and the importance of the educational project. It was concluded that in higher education values are formed, are made and developed, and that its complex, multifaceted and contradictory character demands of the staff a special theoretical and methodological preparation in the *psychopedagogical* field for its research and in teaching – educational work.

Subjects Headings: **EDUCATION, MEDICAL**

Dra. Marta Alba Pérez Valdés

E-mail: marta.perez@infomed.sld.cu